

# Nieuwsbrief fusie

Beste ouders/verzorgers,

Met deze nieuwsbrief willen wij u informeren over de ontwikkelingen van de afgelopen periode in onze samenwerking.



## Peiling schooltijden nieuwe kindcentrum

Recent hebben wij u, als ouder/ verzorger, geraadpleegd over de toekomstige schooltijden voor ons nieuwe kindcentrum. Hierbij informeren wij u over het genomen besluit. Dit besluit is genomen in overleg met beide medezeggenschapsraden (MR-en).

Op basis van de gewogen resultaten is het onderbouwd om te kiezen voor een schooltijd van 8.30 uur tot 14.00 uur. Deze tijd sluit het beste aan bij de voorkeuren van de meerderheid van zowel ouders/ verzorgers als medewerkers.

**Per schooljaar 2026-2027 zijn de vastgestelde schooltijden: 8.30-14.00 uur**

## Plan van aanpak

In samenwerking met de fusiebegeleider hebben wij een fusie plan van aanpak geschreven. In dit plan van aanpak komen alle onderwerpen aan bod om de samenvoeging zorgvuldig te laten verlopen. Dit plan van aanpak is een werkdocument wat met regelmaat wordt geactualiseerd en gedeeld met de teams, fusiewerkgroep en de MR-en. Voorbeelden van onderwerpen uit dit plan zijn de naamvorming en methodekeuzes. Ons streven is om dit plan in december 2025 op hoofdlijnen uitgezet te hebben, zodat we het tweede gedeelte van het schooljaar "de puntjes op de i" kunnen zetten. In de fusienieuwsbrieven zullen wij u blijven informeren over de ontwikkelingen omtrent de samenvoeging.

## Fusiewerkgroep

Om de fusie van ons allemaal te maken en een succesvol vervolg te geven, hebben we sinds dit schooljaar een fusiewerkgroep opgezet.

Graag stellen wij hen aan u voor:

Medewerkers:

- Astrid Kok (ouderbegeleider de Ceder)
- Ruben Baauw (leerkracht Dynamis)
- Jessica Mels (schoolleider de Ceder)
- Monique Geel-Lieshout (schoolleider Dynamis)

Ouders

- Linda Kool (ouder MR Dynamis)
- Melanie Klein (oudervereniging de Ceder)
- Daphne Beers (oudervereniging Dynamis)



## Opvang

- Marlies Luitjes (clustermanager, SKH)
- Wieneke Laverman (pedagogisch medewerker SKH Dynamis)
- Chantal Semler (pedagogisch medewerker SKH Dynamis)
- Patricia Baas (pedagogisch medewerker SKH de ceder)

De fusiewerkgroep is een klankbord voor ouders en medewerkers. Meerdere keren komt de fusiwerkgroep bijeen. Zij denken o.a. mee over het fusie plan van aanpak, de schooltijden voor het nieuwe kindcentrum, de nieuwe naam procedure e.d.

Als u vragen heeft dan kunt altijd contact opnemen met van de leden van de fusiewerkgroep.

## Rondleidingen en koffiemomenten op locatie de Ceder

Net als dit schooljaar willen wij u weer de gelegenheid bieden om een kijkje te nemen en sfeer te proeven op locatie de Ceder. Hieronder staan de geplande data. Ouders/verzorgers van locatie Dynamis kunnen zich aanmelden via de activiteit in de Kwiebagenda. Mocht er geen passende datum tussenzitten, dan kunt u contact opnemen met Monique voor een ander moment.

Donderdag 9 oktober 8.30-9.30 uur

Maandag 19 januari 13.00-14.00 uur

Dinsdag 24 maart 13.00-14.00 uur

## Missie, waarden, visie en identiteit

De afgelopen twee jaar hebben wij met alle betrokken partijen aandacht geschonken aan het vaststellen van onze nieuwe gezamenlijke missie, waarden, visie en identiteit. In dit proces zijn de fusiewerkgroep en de beide MR-en betrokken geweest. In de bijlage hieronder vindt u de vastgestelde inhoud. Alle keuzes die wij maken voor het bieden van goed onderwijs binnen ons kindcentrum worden hierop gebaseerd.

Met vriendelijke groet,

**Monique Geel-Lieshout (schoolleider Dynamis),**

**Jessica Mels (schoolleider de Ceder)**



## Bijlage 1

### Missie van ons nieuwe kindcentrum

#### ‘Samen sterk voor later’

Wij willen voor onze kinderen, van baby tot brugklasser, een zo stevig mogelijke basis creëren die hen wereldwijd en vol zelfvertrouwen aan het vervolgonderwijs laat beginnen. We zetten ons in voor gelijke ontwikkelkansen voor ieder kind.

De samenwerking met ouders/verzorgers is hierbij onmisbaar.

### Waarden van ons kindcentrum die voor ons belangrijk zijn om onze missie uit te voeren:

#### Veiligheid

In een inclusieve en veilige (leer)omgeving streven we ernaar het beste uit een ieder te halen, passend bij zijn of haar unieke kwaliteiten. Door gesprekken en samenwerken leren we elkaar kennen en bevorderen we een open cultuur waarin iedereen zichzelf kan zijn, zich gezien en gehoord voelt en hulp kan vragen waar nodig.

#### Verbinding

De wereld om ons heen is altijd in beweging.

Ons Kindcentrum is een samenleving in het

klein. Wij vinden het belangrijk om in verbinding te staan met alle partijen die bij onze kinderen betrokken zijn. Samen erkennen wij ons gemeenschappelijke doel: de ontwikkeling van het kind.

#### Respect

Onze basis is vertrouwen. Iedereen wil gezien, gehoord en begrepen worden. We gaan uit van elkaars goede bedoelingen en intenties, spreken vrijmoedig en luisteren openhartig naar elkaar. We houden rekening met elkaar en profiteren van elkaars verschillen.

#### Kennis

De basisvaardigheden taal, rekenen en levensbeschouwelijk burgerschap staan voor ons centraal. Wij willen kwalitatief goed onderwijs geven aan ieder kind dat aan onze zorg wordt toevertrouwd. Daarbij is er volop aandacht voor het versterken van de basissenmerken die nodig zijn om te leren: zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn en emotioneel vrij zijn.

#### Verantwoordelijkheid

Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we zorg dragen voor het welzijn van eenieder binnen ons kindcentrum en dat we zorgvuldig omgaan met ons gebouw, de materialen en onze omgeving. Met elkaar leveren we een bijdrage aan kwalitatief goed onderwijs waarin het pedagogisch en didactisch handelen centraal staat.

Iedereen is eigenaar van zijn eigen ontwikkeling. Hierbij wordt altijd gestimuleerd om het beste van jezelf te laten zien. Er wordt daarbij gekeken naar de mogelijkheden en kansen.



## Groei

Binnen ons kindcentrum krijgt iedereen de mogelijkheid om kwaliteiten en talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Er is een cultuur van reflectie, feedback en samenwerking waarin zowel kinderen als medewerkers groeien en verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Wij werken in een lerende organisatie. Teamleren en samenwerken zijn voor ons succesfactoren.

## Visie op goed onderwijs

Kindcentrum CeDy valt onder stichting Penta.

Bij Stichting Penta hebben we aandacht voor de kwaliteit van ons onderwijs, met als doel een evenwichtige ontwikkeling en groei van onze leerlingen. Wij geloven dat onderwijs meer is dan het overdragen van kennis; het is een dynamisch proces dat de academische, sociale en persoonlijke ontwikkeling van kinderen ondersteunt. Geïnspireerd door de visie van Gert Biesta, beschouwen we goed onderwijs als een balans tussen de drie doeldomeinen: kwalificatie, socialisatie en subjectificatie. Deze drie domeinen vormen de basis voor de keuzes die we maken in ons onderwijs en zijn bepalend voor de manier waarop wij de kwaliteit ervan meten en verder ontwikkelen. Het geven en ontvangen van feedback is een belangrijk onderdeel van het fundament. Iedere school geeft op eigen wijze invulling aan deze gezamenlijke visie.

## Kwalificatie

Wij hebben aandacht voor de kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om goed voorbereid het vervolgonderwijs in te gaan. Wij bieden, vanuit een gedeelde visie op leren, onderwijs dat uitdagend, relevant en toekomstgericht is, zodat leerlingen een stevig fundament kunnen ontwikkelen voor hun verdere scholing en ontwikkeling. De leerkrachten hebben goed zicht op de ontwikkeling van de leerlingen en begeleiden hen met sterke didactische vaardigheden. Het vakmanschap van de leerkracht is hierbij van groot belang.

## Socialisatie

Wij hebben aandacht voor het voorbereiden van onze leerlingen op hun plaats in de samenleving. Betrokkenheid, respectvolle omgang en het ontwikkelen van sociale vaardigheden staan hierbij centraal. Er wordt op iedere school gehandeld vanuit de eigen identiteit op basis van levensbeschouwelijk burgerschap en de eigen pedagogische visie. Wij stimuleren leerlingen om de samenleving kritisch te bezien en actief mee te vormen. Dit doen we door hen te betrekken bij groepsdynamiek, samenwerking en het aanleren van normen en waarden die bijdragen aan een verantwoordelijke en inclusieve gemeenschap. We creëren ruimte voor diversiteit, zodat onze leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot volwaardige leden van de samenleving.



## Subjectificatie

Wij hebben aandacht voor de vorming van onze leerlingen. Centraal hierbij staan de autonomie en verantwoordelijkheid van de leerlingen en de ontwikkeling van de eigen identiteit. Vragen als 'Wie ben ik?', 'Wat kan ik?' en 'Wie wil ik zijn?' staan centraal in dit proces. Wij stimuleren een nieuwsgierige en onderzoekende houding en helpen leerlingen zelfvertrouwen op te bouwen, hun passies te ontdekken en te groeien. Leerkrachten tonen pedagogisch tact en hanteren het principe 'eerst connectie, dan correctie'. Dit alles doen we in nauwe samenwerking met de ouders/verzorgers, waarbij we investeren in een warme en open relatie. Samen creëren we een inclusieve en ondersteunende (leer)omgeving. Zo bereiden wij de kinderen voor op een betekenisvol leven, waarin zij hun eigen pad kunnen volgen.

## Visie op pedagogisch handelen

In ons kindcentrum voel je je welkom: Je doet er toe!

Het **welbevinden** van onze kinderen vinden wij belangrijk en daarom werken wij als team aan een goede **relatie** met de kinderen. Onze medewerkers ontvangen de kinderen 's morgens bij de deur van de groep, zodat elk kind zich gezien voelt.

We maken gebruik van **vaste routines** en hebben **duidelijke gedragsverwachtingen**. Dat biedt voorspelbaarheid en rust. Binnen ons kindcentrum werken wij met een methode voor sociaal/emotioneel leren. Er wordt geïnvesteerd in groepsdynamiek.

Medewerkers tonen voorbeeldgedrag, zijn enthousiast en stralen rust en vriendelijkheid uit. Gewenst gedrag wordt gezien en gewaardeerd, ongewenst gedrag wordt bijgestuurd. Onze visie en afspraken zijn vastgelegd in ons gedrags/omgangsprotocol. Je zegt wat je doet en je doet wat je zegt.

Medewerkers zetten strategieën voor **pro-actief handelen** in. Dit is terug te zien in non-verbaal communiceren, **nabijheid** zoeken, zorgen voor succeservaringen en **feedback** geven op het proces.

We hebben duidelijke en hoge verwachtingen, t.a.v. leren en gedrag van kinderen en elkaar. We doen het samen! '**It takes a village to raise a child.**' Door met elkaar in gesprek te blijven is er continu ontwikkeling.

## Visie op educatief/ didactisch handelen

Binnen ons kindcentrum stemmen we onze programma's en de overdracht zodanig op elkaar af dat er een **doorgaande lijn** voor kinderen ontstaat. Hierdoor realiseren we een naadloze overgang van de kinderopvang en de peutergroep naar de basisschool.

We hebben **hoge verwachtingen** van onze kinderen. Dit blijkt uit dat we bijvoorbeeld tijdens instructiemomenten onze kinderen flexibel groeperen, op basis van doelen of deelonderwerpen en hun beginsituatie. We communiceren met kinderen door vragen te stellen en feedback te geven vanuit een **groeimindset**, gericht op het leerproces (inzet, strategie en acties).



De leerkrachten en de pedagogisch medewerkers zijn de **experts** en hebben een centrale rol. Zij overzien het leerproces en stellen vast welke kennis en vaardigheden cruciaal zijn om aan te bieden. Het leren gebeurt in gezamenlijkheid en is een **sociaal proces**. Men leert het beste door te doen, uit te proberen, te spelen en fouten te maken. Er moet een **motivatie** zijn om te leren. Dit kan intrinsiek zijn (betekenisvol), maar ook extrinsiek (zinnig), dan moet de betekenis van hetgeen geleerd wordt duidelijk gemaakt worden.

Om de **professionaliteit** op het gewenste niveau te houden, zitten onze professionals in een **continu leerproces**. Net als bij onze kinderen stellen we hoge verwachtingen, waarbij we het belangrijk vinden dat mensen zich competent en gemotiveerd voelen.

### Identiteit

Kindcentrum CeDy valt onder stichting Penta.

Wij zijn onderwijsmakers in Hoorn en omgeving, die christelijk geïnspireerd onderwijs verzorgen voor kinderen van 4 tot 14 jaar. We werken nauw samen met onze partners in de kinderopvang, zodat we kinderen van 0 tot 14 jaar continuïteit van zorg en onderwijs kunnen bieden. Samen creëren we een leeromgeving die thuis, nabij, veilig en stimulerend is, waar kinderen zich kunnen ontwikkelen op hun eigen tempo en manier. We bieden onderwijs vanuit een levensbeschouwelijke en pedagogische overtuiging. Iedere school binnen stichting Penta vertaalt deze overtuiging op haar eigen manier naar het onderwijs.

Kindcentrum CeDy staat voor 'samen sterk voor later'.

Binnen ons kindcentrum geven we samen met de medewerkers, kinderen, ouders/ verzorgers en de buurt, op eigen wijze vorm en inhoud aan de levensbeschouwelijke identiteit van Stichting Penta. Dit gebeurt door, naast aandacht te besteden aan vieringen, rituelen en verhalen uit het Christendom, ook ruimte te bieden aan andere godsdiensten en tradities. Wederzijds respect en verbinding staan hierbij centraal.

